Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«ОНТ им. В.А. Сорокина»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Кочеткова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«WEB-разработка на Python»**

Содержание

1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …………… 3

2. Цель и задачи . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …………. . .. . 3

3. Нормативная база . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …………. . . . . . .. .. 5

4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися . . . . . . . …………. . . . . . . . .. 6

5. Учебно-тематическое планирование . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ……………6

6. Форма аттестации, примеры контрольно-оценочных материалов .. . . . . . . . . . . . . . ………….11

7. Материально-техническое обеспечение………………………………………………....………..12

8. Перечень доступных источников информации . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . …………. . . .12

# 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Разработка Web-сайтов» предназначена обучающихся 13-17 лет, проявляющим интерес к информатике, технике создания web-страниц и тематических сайтов.

Одна из задач современного образования — содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками, а именно искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму; использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности обучающегося.

Web-сайт – это наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Курс ориентирован на:

- знакомство школьников с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

- формирование у воспитанников умений ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы;

- формирование целостного представления об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины»;

- развитие у обучающихся способов научно-технического мышления и деятельности, направленных на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;

- развитие коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов;

- овладение элементами информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования web-сайтов.

- формирование навыков работы в коллективе с комплексными web-проектами.

Концентрированное изучение позволяет обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов web-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих web-мастеринг.

**2. Цели и задачи**

**Целью** дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Разработка Web-сайта является овладение элементарными способами проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта в сети Интерне; знакомство с HTML-редакторами, с каскадными таблицами стилей – css, формирование навыков программирования на языке HTML, JScript.

**Задачи**

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**.

**Образовательные задачи**:

- формирование целостного представления об информационной картине мира, принципе работы и структуре устройства в сети Интернет;

- овладение навыками верстки HTML+CSS, применение JS;

- овладение типовыми приемами проектирования, конструирования и размещения вебсайта;

- овладение прикладными компьютерными программами (редакторы сайтов, браузеры, графические редакторы);

- формирование целостного представления об современных системах управления контентом (CMS).

**Воспитывающие задачи:**

**-** сформировать культуру работы в сети Internet (общение, поиск друзей и нужной

информации, соблюдение авторских прав, содержание web-страницы, согласно целям ее создания);

**-** сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

– воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;

– сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность;

– воспитывать внимательность, аккуратность и изобретательность при работе с техническими устройствами, разработке приложений и выполнении учебных проектов.

**Развивающие задачи:**

**-** развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети, разработке своей собственной web-страницы;

**-** развивать профессиональные навыки работы (web-мастеринг, web-дизайн), развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий.

**-** развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Предлагаемое программное обеспечение:**

- операционная система Windows 10 и старше;

- офисный пакет;

- браузер (Яндекс Браузер, Chromium Gost);

- редактор web-сайтов;

- Веб-сервер (OpenServer)

- графический редактор (Paint, Gimp);

Основа дополнительной общеобразовательной программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого необходимо предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационно-коммуникационным технологиям и ресурсам, т.е. необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий, каждый учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является web-сайт и его элементы.

Каждый учащийся создает сначала простейшие web-страницы, затем их отдельные элементы и целостные web-сайты. Освоение знаний и способов web-конструирования происходит в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13—17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, количество учебных часов — 72 (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Уровень освоения: программа является общеразвивающей (углубленный уровень). Она обеспечивает возможность обучения ребят с любым уровнем подготовки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того чтобы каждый обучающийся получил наилучший результат, программой предусмотрены индивидуальные домашние задания для самостоятельного выполнения.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: основной тип занятий — комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Методы обучения: основы технологии SMART, кейс-методы, словесные (беседа, опрос и т. д.), метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой), наглядные (демонстрация схем, таблиц, инфографики, презентаций и т. д.), практические (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций, показ учителем готовой модели и т. д.), метод проектов.

**3. Нормативная база**

Дополнительная общеобразовательная программа «Разработка Web-сайтов» является общеразвивающей программой стартового уровня и имеет техническую направленность. Основанием для проектирования и реализации данной программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: http://www.consultan .ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/ (дата обращения: 10.03.2021.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http:// www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_319308/ (дата обращения: 10.03. 2021).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об 7 утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/ (дата обращения: 10.03.2021).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении

6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). — URL: http://www.consultant .ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 10.03.2021).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (ред. от 16 .06 .2019) (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016г. №422н). — URL: http://www.consultant .ru/document/cons\_doc\_LAW\_155553/ (дата обращения: 10.03.2021).

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10 .03 .2021).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. 11.12.2020). — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

11. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021г. № Р-4). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_374695/ (дата обращения: 10.03.2021).

12. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового 8 образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5). — URL: http://www.consultant .ru/ document/cons\_doc\_LAW\_374572/ (дата обращения: 10.03.2021).

13. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_ LAW\_374694/ (дата обращения: 10.03.2021).

**4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

**Личностные:**

- формирование умения самостоятельной деятельности.

- формирование умения работать в команде.

- формирование коммуникативных навыков.

- формирование навыков анализа и самоанализа.

- формирование эстетического отношения к языкам программирования, осознание

их выразительных возможностей.

- формирование целеустремлённости и усидчивости в процессе творческой, исследовательской работы и учебной деятельности.

**Предметные:**

- знакомство с принципами и структурой устройства Всемирной паутины, формами представления и управления информацией в сети Интернет;

- формирование умения поиска, хранения и систематизации необходимой информации из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;

- знакомство с видами web-сайтов, формирование умения анализа и формулирования собственной позиции по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;

- формирование умения проектирования, изготовления и размещения в сети web-сайта объемом 5—10 страниц на заданную тему;

- формирование умения программирования на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 элементов сайта;

- формирование умения применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;

- формирование умения работать с изученными программами (браузерами IE, NN, Opera; редакторами сайтом Flash, FTP и др.);

- формирование умения передавать информацию в Интернет с помощью протокола FTP, специальных программ, web-форм;

- овладение приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

**Метапредметные**:

- формирование умения ориентировки в системе знаний.

- формирование умения выбора наиболее эффективных способов решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий.

- формирование навыков работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом, компакт-дисками;

- формирование приёмов проектной деятельности, включая умения видеть проблему, формулировать тему и цель проекта, составлять план своей деятельности, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои идеи, оценивать результаты своей работы.

- формирование умения распределения времени.

- формирование умений успешной самопрезентации.

- приобретения опыта коллективного сотрудничества при конструировании web-сайтов;

- приобретение опыта разработки и публичной защиты созданного сайта;

- формирование умения осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

**5. Учебно-тематическое планирование**

Программа обучения состоит из четырех модулей:

Модуль 1. Разработка сайта

Модуль 2. Макетирование страницы

Модуль 3. Верстка сайтов

Модуль 4. Оптимизация сайта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание темы | Количество часов |
| Модуль 1. Разработка сайта | 1.1 Проектирование сайта | 24 |
| 1.2 Типы сайтов |
| 1.3 Основы web-дизайна |
| 1.4 Редакторы сайтов |
| Модуль 2. Макетирование страницы | 2.1 Моя web-страничка | 12 |
| 2.2 Графика |
| Модуль 3. Верстка сайтов | 3.1 Гипертекстовый документ (HTML) | 12 |
| Итого |  | **48** |

# Содержание программы

**Модуль 1. Разработка сайта**

1.1 Проектирование сайта

**Основные понятия**: концепция сайта, цели сайта, структура сайта, карта сайта, пользователи, навигация.

Содержание темы

1) Анализ сайтов

Выбор критериев. Выбор критериев при оценке сайтов.

2) Цели создания сайта

3) Особенности проектирования сайта

Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта.

4) Этапы проектирования сайта

Принципы проектирования сайта. Организация информации.

5) Навигация по сайту. Юзабилити

1.2 Типы сайтов

**Основные понятия:** Виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

**Содержание темы**

1) Многообразие сайтов. Удобство использования сайта

Основные типы сайтов, их название. Цели использования сайта. Стили оформления. Рекомендации по организации информации. Оптимизация веб-страниц.

Основные методы юзабилити. Восприятие информации.

2) Критерии оценки сайтов

Юзабилити. Структура и навигация сайтов. Контент (содержание). Внешний вид. Обратная связь. Интерактивность.

3) Оформление оценочной таблицы

1.3 Основы веб-дизайна

**Основные понятия:** Дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

Содержание темы

1) Стиль сайта. Текст и шрифт кирпичики сайта

Элементы веб-страницы. Информационная архитектура. Макет страницы. Единство стиля. Внесение разнообразия. Распределение информации на веб-странице.

Оформление ссылок. Форматирование текста. Понятность и читаемость текста. Основные элементы текста. Тема, название, заголовки. Фон.

2) Графика на веб-страницах

Местоположение эмблем и навигационных элементов. Изображения в миниатюре. Логотипы. Интерактивность. Советы по графике.

3) Внешний вид сайта

Управление внешним видом сайта. Особенности начальной страницы. Основные принципы веб-дизайна. Уменьшение размера текста и графики. Разделение пространства страницы. Исключение длинных колонок. Формы.

4) Композиция веб-страниц

Основные правила композиции. Средства композиции. Цвет. Психология цвета. Отдельные цвета. Главные ошибки в веб-дизайне.

1.4 Редакторы сайтов

**Основные понятия:** редактор веб-страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

Содержание темы

1) Технология создания сайта

Выбор редактора. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик веб-страницы. Фон. Текст.

2) Изображение

Гиперссылки. Интерактивное изображение. Создание панели навигации. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц. Использование слоев. Использование фреймов.

3) Работа с картой сайта

Главная страница. Доступ к HTML-коду веб-страницы.

**Модуль 2. Макетирование страницы**

2.1 Моя веб-страничка

**Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, веб-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

Содержание темы

1) Техническая часть. Что необходимо для работы.

2) Теги HTML

Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Цвета.

3) Способы выделения текста

Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия.

2.2 Графика

**Основные понятия:** растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамки изображения, выравнивание, обтекание.

Содержание темы

1) Рисунки и фотографии с сети Интернет

Параметры графических файлов. Растровые форматы: JPEG; GIF; PNG. Векторные форматы. Достоинства и недостатки растровых и векторных форматов. Метафайлы. Графические редакторы.

2) Графика на веб-страницах

Как создать графический файл для веб-страницы. Прозрачная графика. Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе. Дополнительная информация.

**Модуль 3. Верстка сайтов**

3.1 Гипертекстовый документ

**Основные понятия:** организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса, списки, таблицы, фреймы, формы, мегатеги, интерактивность

Содержание темы

1) Организация информации на сайте

Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки. За пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Главный тег Интернета. Абсолютные адреса. Относительные адреса. Создание нового окна. Внутренние ссылки. Задание цвета ссылок на веб-странице. Задание цвета отдельных ссылок. Цвет и наличие рамок у изображений-ссылок. Ссылка на адрес электронной почты.

2) Таблицы

Структура таблицы. Основные теги. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложение таблицы. Цвета фона. Цвет рамки. Поля.

3) Фреймы

Как работают фреймы. Достоинства фреймов. Недостатки фреймов. Создание фреймов. Ссылки внутри фреймов. Рамки. Изменение размеров. Полосы прокрутки. Плавающие фреймы. Фреймы — хорошо или плохо?

4) Формы

Добавление формы на страницу. Кнопки (передачи и сброса). Поле со списком. Отправка файла. Метатеги.

3.2 Стандарт CSS и таблицы стилей

**Основные понятия:** каскадные таблицы стилей, CSS, внешняя таблица стилей, внутренняя таблица стилей, стиль тега, наследование, селектор, класс, Ш-класс, построковый элемент, блочный элемент, позиционирование, взаимодействие стилей, каскадность стилей.

Содержание темы

1) Каскадные таблицы стилей

Назначение CSS. Каскадные таблицы стилей. Основы CSS. Размер в CSS. Значение свойств в CSS. Комментарии.

2) Создание таблицы стилей

Синтаксис. Наследование свойств тега. Контекстные селекторы. Шрифт и текст. Фон.

3) Применение таблиц стилей к части страницы

Классы. Подклассы. Личный тег. Строковый элемент <span>. Блочный элемент <div>. Свойство блоков. Граница (border). Обтекание блока текста. Позиционирование. Избранные страницы. Стиль персональный. Применение стиля для тега.

4) Взаимодействие стилей

Каскадность стилей и приоритеты. Ссылки как украшение. ID-классы. Способы задания стиля. Динамический HTML.

3.3 JScript – анимация и управление сайтом

Содержание темы

1) Основы JavaScript

2) Добавление JavaScript на ваш сайт

3) Использование событий для создания интерактивности

4) Анимация и эффекты с использованием JavaScript

**Модуль 4. Оптимизация сайта**

4.1 Размещение, раскрутка и поддержка сайта в Сети

**Основные понятия:** Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTML, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами.

Содержание темы

1) Размещение сайта в Сети

Регистрация доменных имен. Хостинг сайта. Услуги провайдера и критерии их выбора. Доступ к сайту. Дополнительные услуги провайдера. Доверие к сайту. Повышение доверия к сайту. Понижение доверия к сайту.

2) Раскрутка сайта

Методы раскрутки. Распространенные мифы. Поисковые сайты и каталоги. Плюсы поисковых систем. Минусы поисковых систем. Критерии пригодности сайта к индексированию поисковыми системами. Текстовые критерии. Ссылочно-расчетные критерии. Каталожные критерии. Ссылочно-текстовые критерии. Поисковые запросы. Поисковые каталоги. Баннерообменные сети. Рейтинги.

**Защита проектов**

**Основные понятия:** веб-студия, заказчик, арт-директор, вебмастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер, техническое задание, разделение труда, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.

Содержание темы

1) Этапы создания сайта

2) Организация работы

Выбор темы сайта. Заказчик сайта. Создание команды. Распределение функций. Работа в группе. Этапы и сроки выполнения работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Содержание темы | Количество часов |
| Модуль 1. Разработка сайта | 1.1 Проектирование сайта  1) Анализ сайтов  2) Цели создания сайта  3) Особенности проектирования сайтов  4) Этапы проектирования сайта  5) Навигация по сайту. Юзабилити | **6**  1  1  1  2  1 |
| 1.2 Типы сайтов  1) Многообразие сайтов  2) Критерии оценки сайтов  3) Оформление оценочной таблицы | **4**  2  1  1 |
| 1.3 Основы web-дизайна  1) Стиль сайта. Текст и шрифт кирпичики сайта  2) Графика на веб-страницах  3) Внешний вид сайта  4) Композиция веб-страниц  5) Творческая работа | **6**  1  1  1  1  2 |
| 1.4 Редакторы сайтов  1) Технология создания сайта  2) Изображение  3) Работа с картой сайта  4) Творческая работа | **8**  2  2  2  2 |
| Модуль 2. Макетирование страницы | 2.1 Моя web-страничка  1) Техническая часть. Что необходимо для работы.  2) Что такое теги  3) Способы выделения текста  4) Творческая работа | **6**  1  1  2  2 |
| 2.2 Графика  1) Рисунки и фотографии в сети Интернет  2) Графика на web-страницах  3) Творческая работа | **6**  2  2  2 |
| Модуль 3. Верстка сайтов | 3.1 Гипертекстовый документ (HTML)  1) Организация информации на сайте  2) Гиперссылки  3) Таблицы  4) Фреймы  5) Формы  6) Творческая работа | **12**  1  3  2  2  2  2 |
| Итого |  | **48** |

**6. Форма аттестации, примеры контрольно-оценочных материалов**

Предметом диагностики, контроля и оценки в данном курсе являются:

1. внешние образовательные продукты обучающихся: созданные ими web-страницы, их элементы, сайты и т. п.;
2. внутренние личностные качества учеников: освоенные ими способы деятельности, знания, умения, которые относятся к содержанию курса. Качество образовательной продукции школьников оценивается по устанавливаемым в каждом случае критериям. Например, созданный учеником web-сайт (web-страница) может быть оценен по следующим критериям:

- идея сайта;

- соответствие структуры и содержания сайта его назначению;

- степень оригинальности, количество творческих элементов сайта;

- дизайн сайта, использованные графические возможности;

- уровень технического исполнения сайта;

- интерактивность сайта;

- пользовательские возможности сайта, удобство его использования.

Программой предусмотрены следующие виды контроля.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения модуля в форме собеседования или опроса с целью определения уровня развития обучающихся, их технических и творческих способностей.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, компьютерное тестирование, решение кейсов, интерактивные игры и задания, упражнения, выполнение практических заданий после прохождения каждого модуля.

По окончании каждого модуля предусмотрено выполнение проекта, в рамках которого обучающийся способен проявить свои личностные качества.

Цель проведения проекта — определение степени усвоения обучающимися учебного материала, сформированности практических навыков, предметных и личностных компетенций.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта и по результатам участия обучающихся в конкурсах, фестивалях или других мероприятиях.

Итоговый контроль определяет изменения уровня развития обучающихся, сформированности предметных и личностных компетенций, получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.

**7. Материально-техническое обеспечение**

Монитор (12 штук)

Стационарный компьютер тип 2 (12 штук)

МФУ

Монитор

Стационарный компьютер тип 1

# 8. Перечень доступных источников информации

1. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов, помещенный в коллекцию ФЦИОР ([http://www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru" \o "http://www.fcior.edu.ru));
2. Материалы авторской мастерской сайте издательства [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/" \o "http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/).
3. В.Г.Хлебостроев, Л.А.Обухова Информатика и ИКТ: Элективные курсы в предпрофильной подготовке М.: Лаборатория знаний, 2005.